

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол от 27.05.2016г, № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 5
от 27.05.2016г. № 47



г. Калининград.
регистрационный № 42

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей
с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,
обучающихся инклюзивно в МАОУ СОШ № 5.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», , приказом Министерства образования Калининградской области от 04.04.2016года, № 329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»(далее - Положение).

1.2. Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

1.3. Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида МАОУ СОШ № 5 (далее - ОО), направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов ОО предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов ОО, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ОО, подтвержденному рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;

организационно-практический этап: определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута:

- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;

реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико- педагогического консилиума ОО (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ предполагает участие в нём служб внешнего сопровождения.

3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям- инвалидам, обучающимся в ОО, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПк.

3.2. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Разрабатывается основная адаптированная образовательная программа (ОАОП), которая является основным и обязательным к исполнению документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Ответственность за реализацию ОАОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ОО.

3.3. На плановом заседании ПМПк ведущий педагог, классный руководитель по итогам четверги информирует членов консилиума об усвоении обучающимся ОАОП. При необходимости проводится корректировка рабочих программ, принимается решение об изменении формы работы, решается вопрос о повторном обследовании ребёнка на ПМПк с целью корректировки образовательного маршрута.

4. По итогам года проводится завершающее заседание ПМПк, на котором обсуждается результативность реализуемого образовательного маршрута, планируется дальнейшая работа.

5. Для определения образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьный МППк направляет детей с ОВЗ и детей-инвалидов выполняет ГАУ КО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. «Центр диагностики и консультирования детей и подростков, который выдает - рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных образовательных условий получения образования.

6. Для определения программы обучения родители(законные представители) дают согласие на обучение по ОАОП.

7. Заключение с рекомендациями по условиям сопровождения ребёнка, прошедшего ПМПк, рассматривается на расширенном заседании школьного консилиума с привлечением педагогов, работающих с ним. Решением ПМПк определяются основные направления работы для специалистов и педагогов, ответственные за составление ИУП для каждого ребёнка, с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, вырабатываются рекомендации для родителей (законных представителей).

8. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ОАОП, планов работы специалистов) осуществляется в течение 10 дней. Данная документация утверждается руководителем ОО и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями), которым даются разъяснения этапов индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

9. Для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

9.1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум ОО, который создаётся по приказу руководителя в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Специалисты ПМПк;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный

процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально - педагогической среды;

- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО;

- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ОО. развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;

10. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики ОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

10.1. Количество штатных единиц данных специалистов в ОО рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При отсутствии такой возможности возможно заключение договоров с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые для ОО специалисты.

10.2. Документация ПМПк:

- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации заключения и рекомендаций специалистов и коллегиальное заключение и рекомендации ПМПк;
- график плановых заседаний ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк;
- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);
- др. документация по усмотрению ОО.
- карта (папка) сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включающая в себя заключение ПМПк, результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическая характеристика, планы работы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк.