

**муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение г. Калининграда средняя общеобразовательная  
школа № 5**

**Публичный доклад**  
**директора З.А. Чуевой за**  
**2015/2016 учебный год**

**г. Калининград, 2016**

## **Раздел 1. Вступление.**

Цель публичного доклада - представить общественности информацию о состоянии дел в МАОУ СОШ № 5(далее-учреждение) и результатах его деятельности за последний отчетный (годовой) период, основных тенденциях и возможностях развития, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2016/2017 учебном году.

При постановке стратегических целей и задач деятельности учреждения в 2015-2016 году педагогический коллектив руководствовался национальным интересом России осуществления единой политики в области образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан России на получение образования, а также идеологией современной модели образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2015-2016году последовательно осуществлялся переход на образовательные стандарты в основной школе. С этой целью выделены приоритетные идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы,:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В соответствии с целью Программы развития школы администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

Совершенствование образовательной системы школы происходит в условиях реализации новой государственной политики, основным ориентиром которой является повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально- технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Главный критерий эффективности работы школы-удовлетворенность потребителей качеством образования . Для нас является важным ответ, в какой степени образовательная система МАОУ СОШ № 5 соответствует установленным требованиям, т.е. насколько результаты образовательного процесса отвечают запросам социальных заказчиков не только в плане усвоения определенного объема знаний, сколько в плане развития личности, ее познавательных и творческих способностей, а также насколько условия нашего образовательного учреждения , процесс получения образования соответствует ожиданиям потребителей. Механизмами (средствами), обеспечивающими повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами и ростом конкурентоспособности учреждения, являются:

- а) наличие нормативно-правовой базы по обеспечению индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
- б) проектирование согласованного содержания и организационно - педагогических условий реализации образовательных программ на всех ступенях обучения, с

- разносторонней оценкой их качества с точки зрения влияния на развитие обучающихся;
- в) включение обучающихся и их родителей в управление образовательным процессом на основе вариативных форм согласования позиций всех участников образовательновоспитательного процесса и расширения общественного характера управления школой;
  - г) отслеживание качественных характеристик образовательных услуг по двум группам индикаторов: психолого-педагогические показатели и учебные характеристики; социальные показатели (степень удовлетворенности потребителей услугами, востребованность учреждения среди населения и др.);
  - д) наличие системы информационного и ресурсного обеспечения внутришкольной структуры управления качеством.

## **Раздел 2. Общие сведения об учреждении.**

2.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5 г. Калининград, расположена по адресу ул. Зои Космодемьянской, д. 26.

Год основания - 1946. Адрес сайта учреждения в Интернете <http://kld5.ru/>

Управление учреждением:

Директор учреждения: «Отличник просвещения РФ» Чуева З.А., - стаж работы в должности 29 лет

Заместители:

- По НМР-«Заслуженный учитель» Гейжа Е.А. стаж работы в должности 25 лет;
- по начальной школе -Малыгина Н.А., стаж работы в должности 2 года, награждена грамотой Министерства и образования,
- по основной школе -Мазунина Е.Н., стаж работы в должности 2 года.
- по воспитательной работе -Пахомова Л.В., стаж работы в должности 9 лет.

2.2. Режим работы учреждения.

В прошлом учебном году 1-5 классы работали по 5-тидневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут. В 1- классах в 1-2 четверти по 35 минут, далее- 45мин.

6-11 классы работали по 6-тидневной рабочей неделе, продолжительность урока- 45минут.

1,4-11 классы занимаются в 1-ю смену, начало занятий -8.30 Начало занятий для 2-3 классов в 13.00.

В 2016-2017 учебном году все классы работают в режиме 5-тидневной рабочей недели, начало занятий 1 смены в 8.00, второй –в 14.00.

Средняя наполняемость классов 26 учеников

### 2.3. Сведения о контингенте обучающихся

В 2015-2016 учебном году в учреждении функционировало 28 классов: 13 классов начального общего образования, 13 классов – основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. На 01.09.2016 открыто 30 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 755 обучающихся. Средняя наполняемость составляет 26 человек, сохранность контингента учащихся остается стабильным и составляет 100%, что говорит о привлекательности учреждения для учащихся и их родителей.

### Факторы внешней среды и их влияние на учреждение.

МАОУ СОШ № 5 располагается в окраинном застраиваемом районе с неразвитой инфраструктурой: в непосредственной близости к учреждению находятся лишь детско-юношеский центр «Московский», детская библиотека. Учреждения спорта, культурной сферы (кинотеатры, музеи, театры находятся ближе к центру). Для района, удаленного от центра города и с большим количеством жителей учреждений дополнительного образования явно недостаточно. Анкетирование детей и родителей показало, что заниматься в школьных спортивных кружках и секциях хотели бы ещё 30% учащихся, однако в школе нет занятий такими современными видами спорта как велоспорт,

скейтборд, теннис, бассейн, скалолазание. Поэтому родители вынуждены возить детей на занятия в детско-юношеские спортивные учреждения, расположенные в других районах города. Школьная площадка содержит футбольное поле, которое большую часть года не пригодно для занятий. Несмотря на недостаточную спортивную материальную базу, ученики учреждения проявляют большой интерес к спорту и стабильно занимают призовые места на районных, городских и областных соревнованиях, олимпиадах. Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса позволило бы открыть новые возможности для совершенствования физкультурно-спортивной работы со школьниками. Кроме того в настоящее время затруднен доступ в центр города в связи с возросшими транспортными «пробками». Ввиду того, что в микрорайоне учреждения не имеется никаких промышленных предприятий, значительная часть родителей обучающихся занята, в основном в сфере торговли.

**SWOT-анализ внешней среды.**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
1. Наличие социальных партнеров (организация дополнительного образования) 2. сотрудничество с дошкольными учреждениями,	1. экономическая ситуация (увеличение количества малоимущих семей) 2. увеличение количества детей из семей мигрантов 3. низкий культурный и

<p>расположенными в микрорайоне</p> <p>3. интенсивная застройка микрорайона, возможность увеличения контингента обучающихся</p> <p>4. храм Покрова как центр духовно-нравственного воспитания</p>	<p>образовательный уровень родителей</p> <p>4. увеличение количества неблагополучных семей</p> <p>5. увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья</p>
<p>Возможности</p> <p>1. предоставление дополнительного образования путем сетевого взаимодействия</p> <p>2. организация предшкольной подготовки</p> <p>3. организация платных услуг</p> <p>4. организация работы инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>5. расширение социального партнерства(детская библиотека, музей Фридланские ворота и др.)</p>	<p>Риски</p> <p>1. угроза появления новых конкурентов (близлежащие учреждения)</p> <p>2. возможный отток учащихся 8-9 классов в гимназии и лицеи</p> <p>3. снижение мотивации обучающихся 8-9 классов</p> <p>4. ухудшение имиджа учреждения</p>

Состояние конкурентной среды и действия образовательных организаций - конкурентов влияют на решения нашего учреждения, планы и политику. Для нас важно знать, какова стратегия конкурентов и какие методы они используют в борьбе за рынок образовательных услуг. Преимущество можно получить только за счет лучшей по качеству образовательной услуги. Наши конкурентные преимущества: внешние - особую ценность для потребителей услуги имеет качественное образование 1 уровня, вариативность программ обучения этого уровня, усиление лингвистической подготовки в 5-11 классах, качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации, возможность обучения в 1-ю смену учащимися 6,8 классов, разнообразная досуговая деятельность; внутренне-благоприятный психологический климат. Эти преимущества были достигнуты путем работы над созданием имиджа учреждения и улучшения сервиса: было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально активной личности.

### 3. Анализ внутренних факторов

#### 3.1. Ресурсное обеспечение.

Эффективная работа персонала является важнейшим условием успешности учреждения, что определяется спецификой педагогического труда и состоянием организации. Человеческие ресурсы - основной потенциал образовательного учреждения и деятельность по его развитию одна из ведущих задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводят в итоге к достижению ключевых целей образования.

В прошлом учебном году в школе работал 41 педагог, **85,4%** (35 учителей) имеют высшее профессиональное образование, 6 (14,6%) - среднее специальное.

7 учителей (17%) являются внутренними совместителями.

№ п/п	Показатели	2011-2012	2013-2014	2014-2015
1.	Всего учителей	39	44	41
2.	Из них совместителей	11	8	7
3.	2 предмета	7	7	4
4.	3 предмета	1	1	3

Средняя нагрузка учителей 1-4 классов -18часов, 5-9 классов- 24ч.

**С управленческой точки зрения** актуальным стал поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени способствовали бы становлению ключевых профессиональных компетентностей у самих педагогов школы, а, следовательно, и у учащихся.

Во-первых, осуществляется поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства: 100% учителей начальной школы прошли курсы по ФГОС НОШ, 81% педагогов, работающих в основной школе прошли профессиональную переподготовку по ФГОС ОО, 4 члена администрации школы прошли обучение по профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании». 100% учителей английского языка прошли курсы повышения квалификации по теории и методике преподавания английского языка “Teaching Knowledge test” и получили сертификаты международного образца University of Cambridge. Сформировалась группа педагогов с высокой профессиональной культурой. 18 педагогов (41,9%) имеют квалификационные категории, из них 9 (20,9%) - ВКК, 10 (16,3%) - 1 КК, 2 (4,7%) – 2 КК, 20(46,5% )-соответствие занимаемой должности.100% педагогов на конец 2014-2015 учебного года своевременно прошли курсы повышения квалификации.

86,4% (38 учителя) имеют высшее профессиональное образование, 6 (14%) - среднее специальное.

7 учителей (17%) являются внутренними совместителями. 1 учитель имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 3 педагога школы получили звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ». По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учителей в системе работающих над повышением уровня своего методического мастерства. Возросла активность участия педагогов в проведении Панорам открытых уроков (в форме педагогической мастерской и защитой итогов работы в группах)

В школе сохраняется высокая доля сотрудников, работающих в на постоянной основе : 2 учителя (4,65%) находится в возрасте до 30 лет, 6 педагогов (14%) от 31 до 40 лет, 25(58%) - от 41 до 55, 8 педагогов (20%) – старше 55.

Средний возраст учителей –45,6, в прошлом году средний возраст педагогов был 48 . Работают в учреждении до 3 лет-8; от 3до 10 лет-12; 10-15 лет -5 ; свыше 15 лет-17(40%)

Больше половины педагогов работают в школе свыше 15 лет , что свидетельствует о наличии в коллективе положительного микроклимата, о стремлении педагогов к совершенствованию, удовлетворенности результатами своего труда и не в меньшей степени стимулирования по результатам труда. На муниципальном уровне обобщен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учителя Пахомовой Л.В. на XII областных педагогических Рождественских чтениях «Образ педагога в духовно-нравственном воспитании школьника», отмечена работа учителя Пахомовой Л.В. за подготовку 100-бальника по русскому языку, подтверждение высокого балла медалистами., учителя Свитиной Е.В. за подготовку учащихся к ОГЭ и 100% выполнение заданий учащейся ; отмечена благодарственными письма Министерства образования работа учителей Свитиной Е.В., и Харитоновой О.К., которые подготовили призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,. В муниципальном рейтинге общеобразовательных учреждений по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года МАОУ СОШ № 5 вошла в 20 лучших, опередив по результатам близлежащие школы (заслуга учителей Свитиной Е.В.. Харитоновой О.К., Ушановой М.В., Киях Н.Ю., Мазуниной Е.Н, Куликовой Н.П.) Анализ результатов участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах на данном этапе демонстрирует наличие стабильных положительных тенденций. Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады несколько выше по сравнению с прошлым



годом, о чем свидетельствует и более высокое место в общем рейтинге учебных заведений города. Однако, в региональном этапе никто из участников нашей школы не смог перейти требуемый порог в выполнении заданий. Наибольшее количество призеров – это обучающиеся 8а, 10а,9 б классов. Есть призеры в 9а и 11а классах. Наибольшее количество призеров подготовили учителя Свитина Е.В., Бенни Н.К., Ушанова М.В.

В конкурсе «Русский медвежонок» уч. Свитина Е.В. , «Золотое руно»-уч. Ламанова И.Ю. «Кенгуру» уч. Мазунина Е.Н. есть призеры на региональном уровне.

В региональном конкурсе «Юные исследователи природы и истории родного края» уч. Ушанова М.В –диплом Диплом в номинации «Науки о природе, в муниципальном конкурсе «Край мой – гордость моя» , учю Ламанова И.Ю. Дипломы победителей в различных номинациях

В региональном конкурсе детского рисунка «Я рисую мир»(уч.Кукрусова Е.А.) Диплом

2 место в номинации , в региональном конкурс иностранной песни « My music world»-уч. Стрижнева Н.В. Диплом 1 степени.

В 2015-2016 учебном году в ОУ функционировали 2 спортивные секции по баскетболу и волейболу для учащихся второго и третьего уровня обучения (60 человек), 3 творческих кружка для учащихся всех уровней обучения: ИЗО «Мир прекрасного» (1 уровень), «Фольклор в школе», «Театр в школе» (2-3 уровень) в количестве 125 человек, кружок «Экология в школе» для учащихся второго уровня (15 человек). кружок по краеведению «Хронос» для учащихся второго и третьего уровней (17 человек), по духовно-нравственному воспитанию «Просвещение» для учащихся второго уровня (11 человек) в рамках реализации деятельности инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию.

Для стимулирования работников к результативности работы внедряется в повседневной практике работы система стимулов . Педагоги обеспечиваются информацией, необходимой для эффективной организации профессиональной деятельности, на основе системы информационного обеспечения деятельности школы, включающей в себя каналы внешнего и внутреннего информирования.

#### 4. Создание образовательной инфраструктуры.

В течение 2015-2016 учебного года в школе последовательно решались вопросы обеспечения безопасного функционирования школы, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. В истекшем учебном году нам удалось выполнить предписание государственного надзора об обустройстве второго эвакуационного выхода.

Несмотря на финансовые трудности к началу этого учебного года школа подготовлена достойно собственными силами и за счет сэкономленных средств (благодаря грамотной финансовой политике школы). Из предписаний Роспотребнадзора осталось невыполненным ремонт фасада.

В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, осуществляется охрана, установлено видеонаблюдение внутри школы и на прилегающей территории, тревожная кнопка оборудована дополнительной переносной системой. Последовательно совершенствуется материально-техническая база кабинетов. Особое внимание уделяется оснащению кабинетов с соответствии с требованиями по ФГОС.

Остаток МЗ на 01.01.2016г. составил 347591,24 руб., в т.ч.:  
субсидия ГБ – 347591,24 руб., субсидия ОБ – 0 руб.

Финансирование на 2016год - 30 486 470,14  
в.ч.: ОБ – 26 620 770,14  
ГБ - 3 865 700,00

Освоено 2016год - 18 459 528,92  
в.ч.: ОБ – 16 651 751,66  
ГБ - 1 807 777,26

Для развития технического творчества учащихся в 2016-2017 учебном году приобретены учебные пособия по робототехнике.

40% всех учебных расходов идет на обеспечение учебниками 100% обучающихся.

Для развития материально-технической базы школы используются также и внебюджетные средства. так за счет доходов от платных услуг были приобретены мультимедийные проекторы, мебель в кабинеты начальных классов.

Работа по привлечению дополнительных средств для модернизации инфраструктуры является одной из основных задач на предстоящий учебный год.

В соответствии с поставленными задачами осуществляется последовательно информатизация учебного процесса в школе.

Единая локальная сеть позволяет своевременно и оперативно знакомиться с нормативно-правой базой школы, методическими рекомендациями, вести электронный документооборот. В пользовании учителей электронная база УМК, включающая электронные учебные, компьютерные программы, методические пособия. Что особенно важно, в каждом кабинете к услугам учителя Интернет.

С 01.09.2013года школа полностью перешла на электронный вариант журнала . Школа имеет свой сайт. Применяются методы дистанционного обучения.

Нормативно- правовое обеспечение УВП и структура управления соответствует предъявляемым требованиям .

Построение системы информационного обеспечения работы основывается на понимании того, что в современном мире школа является открытой системы. Несмотря на наличие факторов, представляющих определенную угрозу, которыми характеризуется окружающий мир, внешняя среда - источник идей и ресурсов, которые необходимо привлекать для развития, что обеспечивает поступательный рост.

Таким образом можно сделать вывод о том, что для достижения цели повышения качества образования созданы необходимые условия: это

1. Соответствие ресурсного обеспечения выдвинутым целям.
2. Соответствие нормативно- правового, финансового, материально- технического обеспечения требованиям, предъявляемым для выполнения государственного стандарта.
3. Осуществляется системный подход организации и управления интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели разработана программа развития школы на период до 2018года, образовательные программы по уровням образования

Мониторинг качества образовательной деятельности, оперативные совещания, текущее планирование, сопровождение профессиональной деятельности педагогов, анализ результатов образовательной деятельности, определение показателей качества, предложения вышестоящим организация, тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Системно-деятельностный подход как основа для самостоятельного усвоения обучающимися ключевых компетентностей и достижения ими новых уровней развития личности».

## 5. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

Удовлетворенность потребителей качеством образования является важным критерием оценки эффективности деятельности учреждения, а также эффектом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». На основе таких параметров как важность-исполненность можно выявить степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Однако, в качестве объективных характеристик мы можем рассматривать следующие параметры:

Сохранность контингента.

Количество классов/количество учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	643	688	708	755
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305/48%	323/47%	342/48%	375/50%
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292/45,4%	314/46%	316/45%	309/41%
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46/7,2%	51/8%	50/7%	71/10%

Происходит увеличение контингента обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования. В этом учебном году мы решили проблему организации профильного обучения: открыты 2 профиля для учащихся 10-х классов-социально-гуманитарный и химико –биологический. Заключены договоры сетевого сотрудничества школы и БФУ им.Канта(химико-биологический институт), школы и Западного филиала РАНХиГС РА ,

Проводимая диагностика выявляла учащихся с повышенным уровнем тревожности, встречались существенные проблемы в вопросах адаптации ряда учащихся к меняющимся условиям обучения. В целом в течение учебного года контингент обучающихся был сохранен.

Об удовлетворенности образовательными услугами свидетельствует факт комплектования 1-х классов. На 1.09.2016г. открыто четыре первых класса с общим количеством 104 обучающихся, это самый большой набор в 1-е классы за последние годы.

Сохранность контингента при переходе на уровень основного общего образования составляет 90%

	Количество выпускников начальной школы (4-е кл.)	Количество учащихся, поступивших в 5-й класс	Прибыли из других школ
2012-2013	55	48	2
2013-2014	58	46	4
2013-2014	75	73	8(выбыло 8)
2014-2015	76	76	7/7
2015-2016	69	60	7

Анализ продолжения обучения учащихся после окончания основной общей школы, свидетельствует о том, что основной мотив выбора 10 класса для продолжения обучения (82,4% учеников 10-х классов) – **«удовлетворяет качество обучения»**, Основной мотивацией для обучения в старшем звене в 10-х для 70,6% учащихся является желание продолжить обучение в ВУЗе. Анализ поступления в высшие учебные заведения выпускников этого года свидетельствует, что с данной задачей коллектив учителей, работающий в средней общей школе успешно справился: Конечно, имеет место такой фактор как ориентир на определенную моду и престижность, когда выпускники начальной школы и основной школы идут в лицеи и гимназии, но нельзя отрицать и такой фактор, что профессионализм учителя, качество и результативность работы делают привлекательным и обычную школу.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников 9 классов	60	71	72	71
Продолжают обучение в 10 классе	18 (30%)+ Из других школ 8		22(31%)+5 из других школ	47 (67%)

Выводы:

1. Школа не испытывает затруднения при наборе обучающихся в 1-й класс, т.к. на уровне начального общего образования школой предоставляется качественная образовательная услуга, отвечающая запросам и ожиданиям потребителей.
2. При комплектовании 10 класса происходит увеличение количества обучающихся, что свидетельствует о том, что профильное обучение на уровне среднего общего образования является привлекательным для обучающихся.
3. На уровне основной общей школы присутствует стабильный результат

### **Выполнение требований образовательных стандартов.**

#### Качественные показатели успеваемости.

В 2015-2016 учебном году промежуточная аттестация учащихся проходила в 1-11 классах

Учебный год	% успеваемости	% учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество учащихся, закончивших школу с медалью.
2013-2014	99,8%.	40,6%	1
2014-2015	<b>100%</b>	<b>45,1%</b>	2
2015-2016	<b>98%</b>	<b>51%</b>	1

Качества обученности за три года по уровням образования

Уч. год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
<b>2012-2013</b>	52,8%	30,6%	28,6%
<b>2013-2014</b>	55,7%	28,8%	43,5%
<b>2014-2015</b>	57%	36,2%	51%
<b>2015-2016</b>	60%	37%	54%

Процент успеваемости по школе составил – 100%. Качество знаний – 45,6%%, что выше предыдущего года на 5%.

Таким образом, задача, поставленная педагогическим коллективом – добиться качества обучения не менее 40% и работать над положительной динамикой – выполнена.

Достигнутые результаты возможны благодаря системному мониторингу качества обученности. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков

учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Так, успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 67% (против 56%), по 3-м классам – (54%, снижение на 2%), по 4-м классам - 55%.(снижение на 2%).

Количество учащихся, закончивших год на «5» увеличилось в 3 классах на 2 человека, на уровне прошлого года сохранилось в 4-х классах(9 человек). Сохраняется преемственность при переходе из начальной школы в основную, количество учащихся 5-х классов , успевающих на «хорошо» и «отлично» осталось на уровне 4-го класса, наблюдается преемственность в следующих классах.

В течение истекшего учебного года продолжена работа по совершенствованию технологии управления качеством образования в рамках введения нового образовательного стандарта через внедрение независимой оценки качества образования. В данных условиях особое внимание уделяется организации дошкольной подготовки. По результатам мониторинга наблюдается позитивная тенденция на снижение численности детей, не получивших дошкольной подготовки. Следует отметить, что в прошлом учебном году данная услуга была особенно востребована родителями будущих первоклассников.

Особое внимание уделяется подготовленности первоклассников и результативности работы учителей 1-го года обучения учащихся в школе. На основе данных мониторинга первого года обучения можно сделать вывод о том, что 85 первоклассников усвоили государственную программу полностью и переведены во второй класс. Сравнительный анализ итогового мониторинга за три года показал уменьшение количества учащихся, не справившихся с базовыми требованиями: по русскому языку на 4%, по математике на 11%. Тем не менее, уровень усвоения программного материала по чтению остается недостаточным, 14% учащихся испытывают затруднения в работе с текстом .

Результаты муниципального промежуточного мониторинга образовательных достижений учащихся 3-х классов (комплексная работа) свидетельствует о том, насколько полно школой реализуются требования нового образовательного стандарта. Анализ позволяет сделать вывод, о том, что в целом обучающиеся удовлетворительно справились с выполнением интегрированных заданий комплексной тестовой работы: показали сформированность определенных метапредметных и предметных умений по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. 80% третьеклассников овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку и чтению, 66% - базовым уровнем по математике, 82% - по окружающему миру. Педагоги в целом стараются осуществлять

системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов. Но вместе с тем педагогической проблемой остается дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Так, успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 67% (против 56%), по 3-м классам – (54%, снижение на 2%), по 4-м классам - 55%.(снижение на 2%).

Количество учащихся, закончивших год на «5» увеличилось в 3 классах на 2 человека, на уровне прошлого года сохранилось в 4-х классах(9 человек). Сохраняется преемственность при переходе из начальной школы в основную, количество учащихся 5-х классов , успевающих на «хорошо» и «отлично» осталось на уровне 4-го класса, наблюдается преемственность в следующих классах.

В течение истекшего учебного года продолжена работа по совершенствованию технологии управления качеством образования в рамках введения нового образовательного стандарта через внедрение независимой оценки качества образования. В данных условиях особое внимание уделяется организации дошкольной подготовки. По результатам мониторинга наблюдается позитивная тенденция на снижение численности детей, не получивших дошкольной подготовки. Следует отметить, что в прошлом учебном году данная услуга была особенно востребована родителями будущих первоклассников.

Особое внимание уделяется подготовленности первоклассников и результативности работы учителей 1-го года обучения учащихся в школе. На основе данных мониторинга первого года обучения можно сделать вывод о том, что 85 первоклассников усвоили государственную программу полностью и переведены во второй класс. Сравнительный анализ итогового мониторинга за три года показал уменьшение количества учащихся, не справившихся с базовыми требованиями: по русскому языку на 4%, по математике на 11%. Тем не менее, уровень усвоения программного материала по чтению остается недостаточным, 14% учащихся испытывают затруднения в работе с текстом .

Результаты *муниципального промежуточного мониторинга образовательных достижений учащихся 3-х классов (комплексная работа)* свидетельствует о том, насколько полно школой реализуются требования нового образовательного стандарта. Анализ позволяет сделать вывод, о том, что в целом обучающиеся удовлетворительно справились с выполнением интегрированных заданий комплексной тестовой работы: показали сформированность определенных метапредметных и предметных умений по



русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. 80% третьеклассников овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку и чтению, 66% - базовым уровнем по математике, 82% - по окружающему миру. Педагоги в целом стараются осуществлять системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов. Но вместе с тем педагогической проблемой остается дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения.

#### Динамика основных показателей по предметам учебного плана:

##### Начальное общее образование

Предметы	Итоговые оценки (количество/проценты)				
	«5»	«4»	«3»	«2»	осв
Русский язык	29/12,8	127/56,2	70/31	-	-
Математика	33/14,6	114/50,4	79/35	-	-
Чтение	87/38,5	112/49,6	27/11,9	-	-
Окружающий мир	66/29,2	120/53,1	40/17,7	-	-
Иностранный язык	62/27,4	114/50,4	50/22,2	-	-
ИЗО	145/64,2	76/33,6	4/1,8	-	1/0,4
Музыка	174/77	49/21,7	2/0,9	-	1/0,4
Технология	129/57	71/31,4	11/4,9	-	1/0,4
Физическая культура	134/59,4	90/39,8	1/0,4	-	1/0,4

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

ООП НОО реализуется в начальной школе через учебный план и программу внеурочной деятельности.

Для достижения учащимися запланированных в ней образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Продолжение изучения ФГОС НОО и их реализация в 1- 4-х классах
2. Проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения (традиционная

контрольная работа), а также мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 4 -х классах, также общеучебных умений и навыков в через проведение итоговых комплексных работ.

Выполняли итоговую комплексную работу 323 учащихся 1-4 классов,

Из них высокие результаты показали (53,7%) учащихся, успешно справившихся с заданиями основной и дополнительной частей, низкие результаты сформированности УУД имеют 30 учащихся (9%).

### **Итоги промежуточной аттестации по предметам ООП основного общего образования**

**По русскому языку** результаты промежуточной аттестации практически совпадают с годовыми, если сравнивать средний балл. Однако, при сравнении % качества знаний в 5а, 8б, 9а, 9б и 9 в классах показатели итоговой промежуточной аттестации и итоговые результаты значительно отличаются. Результат итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5б, 5в, 6а, 6б, 8а, 8в, 9а оказался лучше результата года.

**По математике** результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что результаты практически совпадают с годовыми, при сравнении среднего балла. Если сравнивать % качества знаний, то в 5а, 5б, 5в, 7б, 8в классах показатели итоговой промежуточной аттестации немного ниже годовых. Результат итоговой промежуточной аттестации по математике в 6а, 6б, 9б, 9в классах не значительно, но выше годовых.

Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию **по физике** успешно. Результаты итоговой промежуточной аттестации и годовые оценки по физике у учащихся в основном совпали. Средний балл незначительно отличается от годового, но при сравнении % качества знаний в 7а, 8б, 8в, 9а он ниже годового. А в 8а, 9б, 9б классах % качества знаний за итоговую промежуточную аттестацию немного выше годового. Стабильные результаты в 7 б классе.

Итоговую промежуточную аттестацию **по технологии** все учащиеся (мальчики и девочки) прошли успешно. Однако, стоит обратить особое внимание на результаты итоговой аттестации у девочек в 5в, 8 в (и мальчики) классах. Где и % качества знаний, и средний балл значительно ниже годовых

Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию **по Информатике** успешно. Результаты итоговой промежуточной аттестации и годовые оценки у учащихся в основном совпали. Средний балл незначительно отличается от годового.

Результаты промежуточной аттестации по химии практически совпадают с годовыми, при сравнении среднего балла. Если же сравнивать % качества знаний, то во всех классах показатели итоговой промежуточной аттестации ниже годовых.

Все учащиеся 6-99 прошли итоговую промежуточную аттестацию **по географии** успешно. Результаты итоговой промежуточной аттестации и годовые оценки по географии у учащихся в основном совпали. Средний балл незначительно отличается от годового, но при сравнении % качества знаний в 6б, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классах он выше годового. А в 6а классе % качества знаний за итоговую промежуточную аттестацию немного ниже годового. Стабильные результаты в 7 а классе.

биология

Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию по биологии успешно.

Результаты итоговой промежуточной аттестации и годовые оценки у учащихся в основном совпали. Средний балл незначительно отличается от годового.

Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию **по обществознанию** успешно. Результаты итоговой промежуточной аттестации и годовые оценки учащихся в основном совпали. Средний балл незначительно отличается от годового, но при сравнении % качества знаний в 6б, 8а, 8б он намного ниже (выше) годового. А в 7а, 7б, 9а классах % качества знаний за итоговую промежуточную аттестацию практически совпадает с годовым.

Все учащиеся прошли итоговую промежуточную аттестацию **по английскому языку** успешно. Средний балл и % качества знаний значительно не отличаются от годового. Однако стоит обратить внимание на то, что % качества знаний за промежуточную аттестацию значительно выше в 5в, 8а, 9б, 9в классах и ниже в 5 а классе. Стабильные результаты только в 5б классе.

Итоги промежуточной аттестации по предметам ООП основного среднего образования

Русский язык							
класс	%	К	С.балл	класс	%	К	С.балл
10 класс	100%	52	3,8	11 класс	100%	62%	3,7
литература							
10 класс	100%	К	С.балл	11 класс	100%	83%	4,1
математика							
10 класс	100%	61%	3,9	11 класс	100%	37,5%	3,4
физика							
класс	100%	30,4%	3,35	11 класс	100%	37,5%	3,5

химия							
10	100%	48%	3,7	11класс	100%	54%	3,8
история							
класс	100%	31%	3,4	11класс	100%	59%	3,7
обществознание							
10 класс	100%	53%	3,7	11 класс	100%	59%	3,8
Английский язык							
10 класс	100%	73,9%	3,9	11 класс	100 %	64%	3,6
Немецкий язык							
				11 класс	100%	90%	4,6
география							
10 класс	100%	69,5%	4,0	11 класс	100 %	95,8%	4,4
биология							
10 класс	100%	91,3%	4,13	11 класс	100%	95,8%	4,16

Итоговую промежуточную аттестацию все учащиеся со 2 по 11 классы прошли успешно, без академических задолженностей. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная часть учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. На уровне основного общего образования по итогам промежуточной аттестации оставлена на 2 год обучающаяся 8 класса, переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 2-е учащихся

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в форме ОГЭ. Всего обязательные экзамены в форме ОГЭ сдавало 72 (100%) учеников 9-х классов. 32 ученика (44%) сдавали биологию, 31 (43,1%) – обществознание, 21(29,2%) – географию, 20 (27,8%) – химию, 19 (26,4%) – физику, 9 (12,5%) – английский язык, 6 (8,3%) – историю, 3 (4,2%) – литературу, 2(2,8%) – ИКТ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ ОГЭ подтверждают итоговые оценки учащихся 9-х классов. По русскому языку средний балл по школе – 3,962(город – 4,05), в 9а- 4,2, в 9б – 4,4, в 9в- 3,6. В прошлом году – 3,9. Во всех 9-х классах 100% учащихся успешно прошли аттестацию по русскому языку, процент качества – 77,8% (город – 73,45%). В 9а – 80%, в 9б- 93%, в 9в – 54,5%. 36,1% подтвердили годовые оценки, 63,8% получили на экзамене оценку выше годовой. Ученица 9б класса Юдина Анастасия получила максимальный балл по русскому языку. Средний балл

по математике – 3,28 (город – 3,80), в 9-а – 3,59 в 9б – 3,15, в 9в – 3,13. В прошлом году – 3,78. Качественный показатель по математике – 34,72% (город – 65,42), 86,11% обучающихся 9а, б, в классов преодолели минимальный порог. 79,17% учащихся подтвердили годовые оценки, 8,33% получили на итоговой аттестации оценки выше годовых, 12,5% обучающихся получили оценки ниже годовых.

Высокий уровень обученности продемонстрировали выпускники по литературе (уч. Пахомова Л.В.). 2 ученицы получили «5», одна – «4». по английскому языку (уч. Семенович А.Л.). Всего английский язык сдавали 4 её обучающихся, из них все учащиеся получили оценку «5» и подтвердили годовые отметки или получили оценку выше годовой. 100% обучающихся Ушановой М.В. сдали экзамен по биологии, из них 58,3% получили оценки «5» и «4». По физике, обществознанию, химии, географии, биологии (уч. Куликова Н.П.) имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по предмету. Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся на экзамене по истории.

Таким образом, анализируя результаты, полученные учащимися школы в ходе проведения ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, можно сделать вывод, что уровень подготовки выпускников школы по русскому языку, литературе, английскому языку по итогам внешней экспертизы соответствуют требованиям государственного стандарта. По математике, химии, обществознанию, истории, биологии, географии, ИКТ не все обучающиеся достигли планируемых результатов, закрепленных в рабочих программах по предметам .

В 11-м классе все экзамены сдавались в форме ЕГЭ, 23 выпускника (100% учащихся) сдавали ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) и русскому языку. Больше всего учащихся 30,4% (7 учеников) сдавали ЕГЭ по обществознанию, 21,7 (5 учащихся) - по физике, 13% (3 ученика) – по химии и биологии, 4,3% (1 ученик) – по английскому языку, 1 (4,3%) ученик - по географии. 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог по химии, по физике, по географии, по английскому языку. Наиболее высокие результаты продемонстрировали выпускники школы по химии. Средний балл по химии (65,7) выше муниципального показателя (58,15). Близки к муниципальным показателям результаты по физике: средний балл по школе – 50,5. муниципальный - 52,98; а также по обществознанию: школьный результат- 55,6, муниципальный – 56,96. По биологии выпускники продемонстрировали недостаточно высокие результаты. 33,3% выпускников не смогли преодолеть минимальный порог, средний балл- 50, 3, в то время как муниципальный средний балл – 60,7. Результаты по русскому языку и базовой математике находятся на

уровне городских показателей. Средний балл по математике (базовый уровень) – 4,4, городской балл – 4,39; по русскому языку – 70,3, городской – 71,35. Лученица получила по русскому языку 98 баллов. Результаты по математике (профильный уровень) ниже городских показателей. % выпускников (26,09%) не преодолели минимальный порог, средний балл – 35,1. В то время как городской показатель – 52,29. Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9-х, 11 классов, допущенные к государственной аттестации, получили аттестаты об образовании соответствующего уровня образования.

#### **ВЫВОДЫ.**

Подводя итоги работы школы за 2015-2016 учебном году. учебный год, отмечаем в целом соответствие функций управления всем составляющим “входа” в управляемую систему и результативность управления с точки зрения функционирования и развития, а именно:

- система открыта для получения информации из всего спектра имеющихся внешних источников информации

-используются информационно-аналитические механизмы прогнозирования внешней по отношению к системе ситуации, а также ее собственного состояния

- реализуется маркетинговая стратегия общеобразовательного учреждения (происходит изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг );
- соблюдается уровень выполнения квалификационных требований;
- степень удовлетворения намерений и возможностей обучающихся соответствует потребностям;
- разработаны и внедряются механизмы контроля образовательных достижений обучающегося и корректирующих методик, ориентированных на его личностное развитие;
- диагностика носит системный характер, проводится периодически и ориентирована на выявление динамики промежуточных и конечных результатов деятельности системы;
- своевременно устанавливаются педагогические диагнозы в процессе внутришкольного контроля;
- оптимальная взаимосвязь в ходе педагогической диагностики оперативного изучения оценки, регулирования и коррекции деятельности учителя и обучающегося;
- адекватное реагирование участников образовательного процесса на отклонения фактических промежуточных результатов деятельности от ее планируемых конечных результатов

Это подтверждается следующими результатами:

1. Сохранение контингента обучающихся и тенденция увеличения.
2. Положительные результаты итоговой аттестации.
3. Успешная социализация выпускников.
4. Сохранение числа учащихся – победителей муниципального и регионального этапа предметных олимпиад.
5. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся в целом по школе.
6. Развитие познавательной сферы учащихся 1-4 классов.
7. Сохранение положительной мотивации учащихся.
8. Результаты инновационной деятельности педагогов.
9. Системный подход к анализу и планированию.
10. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Выявлены проблемы

1. Недостаточный личностный и профессиональный рост педагогических кадров. Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки

педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развития.

2. Недостаточная мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность метапредметных компетентностей.
3. Невысокий уровень воспитанности учащихся 7-8 классов.
4. Пассивная позиция родителей учащихся по отношению к школе: есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Создание модели образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов на уровне 5-9 классов обучения.
2. Составление программы повышения квалификации учителей школы.
3. Поддержка одарённых детей через реализацию программы «Одарённые дети»;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье через систему работы в рамках реализации программы школы по духовно-нравственному воспитанию.
5. Сохранение здоровья учащихся, развитие навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Школа – территория здоровья».

Варианты решения:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	В микрорайоне школы мало молодых семей с детьми дошкольного возраста и много ОУ –конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности и дополнительном наборе детей из других микрорайонов.	Обновление образовательных стандартов Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (день открытых дверей и т.п.). Реклама достижений



			школы через сайт.
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание внебюджетного фонда поддержки детям из малообеспеченных и многодетных семей
<b><i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i></b>			
1	Наличие в микрорайоне учреждений дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые условия при поступлении в школу.	Потребность в дошкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы дошкольной подготовки (в течение года, месячные курсы, школа раннего развития и т.п.)
2	В микрорайоне школы отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги, а в школе имеется оборудованный спортивный зал	Потребность в оказании: а) бесплатных услуг по физкультурно-оздоровительной работе всех нуждающихся детей и подростков б) платных физкультурно-оздоровительных услуг (шейпинг, фитнес и т.п.)	а) организация баскетбольной, волейбольной секции б) предоставление физкультурно-оздоровительных услуг на платной основе ( карате, кикбоксинг)
3	Наличие классов развивающего обучения, интегрированного обучения	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Использование сайта дистанционного обучения Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, Работа в электронном журнале.
4	Родители учащихся 1-11-х классов испытывают	Потребность родителей в психолого-педагогических	Продолжить работу педагогического

	трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	знаниях.	лектория (по развитию педагогических знаний).
<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
1	Учащиеся школы участвуют в мониторинговых исследованиях, Едином государственном экзамене (ЕГЭ), ОГЭ	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом централизованного тестирования, ГИА	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Выявлены запросы родителей и учащихся в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся в школе	Работа научного общества, заключение международных договоров, расширение социального партнерства.
3	Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие стабильно высокое качество образования и конкурентоспособность выпускников школы	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы	Проведение семинаров и педмастерских для учителей города. Публикация методических разработок на сайте школы.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся	У педагогов есть потребность заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью	Вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности, в грантовые конкурсы

**Директор МАОУ СОШ № 5**

**З.А. Чуева**