

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом № 45
от 24/05/2018



Директор

/З.А. Чуева/

Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу «Лексико-грамматический практикум»
(начальная школа)

направленность – социально-педагогическая
возраст обучающихся 8-9 лет
срок реализации Программы – 1 год
количество часов - 68

Программу составила
Аршакян М.Э., учитель
английского языка ВКК

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический практикум» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министра образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2015 г. № 55.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы

Программа основана на потребности младших школьников использовать английский язык как средство общения и самообразования. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка

Цель общеразвивающей дополнительной программы:

развитие познавательных интересов и формирование лексико-грамматических навыков у учащихся начальных классов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Данная программа составлена для учащихся 3 классов общеобразовательной школы. Данная Она рассчитана на 1 учебный год. Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 мин с включением обязательных подвижных игр.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

Планируемый результат:

Предметные результаты

По окончанию изучения программы учащиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Приобретают социокультурные знания:

- 1.Название страны, язык которой изучают.

2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам года на итоговом занятии в форме теста

Формы подведения итогов реализации Программы:

- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков)
- педагогическое наблюдение

Учебный план

Тема	Общее кол-во часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1 Родина английского языка – Великобритания.	8	4	4
2. Давайте познакомимся!	8	4	4
3. Школа – это весело!	8	4	4
4. Проверочная работа изученного материала №1.	1		1
5. Животные. Какие они?	8	4	4
6. Приятного аппетита!	8	4	4
7. Всё о себе и о семье.	8	4	4
8. Проверочная работа изученного материала №2.	1		1
9. Чудесные праздники.	8	4	4
10. В мире английских сказок.	8	4	4
11. Итоговое занятие. Тест	2	1	1
	68	33	35

Календарный учебный график

Календарный месяц	Разделы программ ы	Содержание занятий Виды деятельности	Количество занятий
сентябрь	Родина английского языка – Великобритания.	Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями) Глагол to be Практическая часть: а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов; Проект: «Путешествие по Великобритании». Устная монологическая речь	6
сентябрь-октябрь	Давайте познакомимся!	Здравствуй, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome. Практическая часть: Чтение с полным пониманием. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка».	6
октябрь-ноябрь	Школа – это весело.	Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники. Present Simple Практическая часть: Аудирование с выборочным пониманием. Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе. Устная речь.	6
ноябрь	Проверочная работа изученного материала №1.	Повторение изученного материала. Лексико- грамматические упражнения.	4
декабрь	Животные. Какие они?	Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными.	8

		<p>Названия животных – жителей зоопарка.</p> <p>Практическая часть: Аудирование с пониманием общей идеи.: « Какое это животное? Угадай-ка!». Чтение сказки «Two Rabbits», рассказ о любимом питомце; тест. Чтение с полным пониманием. Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное). Устная речь. Ролевая игра.</p>	
январь	Приятного аппетита!	<p>Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.</p> <p>Практическая часть: Аудирование с выборочным пониманием. «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Тест. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Устная реч. Комбинированный диалог.</p>	8
февраль	Всё о себе и о семье.	<p>Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты Глагол can</p> <p>Практическая часть: Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family" и обсуждение его. Устная речь. Монологическая речь. Полилог. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование. Проект: «Семейное дерево» - родословная.</p>	8

март	Проверочная работа изученного материала №1.	Повторение изученного материала. Практика письма. Написание открытки.	8
апрель-май	Чудесные праздники.	Мне нравятся праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников. Практическая часть: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование. Составление календаря английских праздников. Практика письма.	6
май	.	Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках? Past Simple Практическая часть: Практика письма. Составление плана. Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Тестирование. Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная». Устная речь. Монологическое сообщение.	8
	Итого:		68

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Тематические плакаты	4
Алфавит	2
Таблица звуков	1

Карты России и Великобритании	1
Карточки (буквы и звуки)	комплект
Мультимедийные приложения к УМК	1
Компьютерные словари	1
Аудиозаписи к УМК	1
Компьютер	1
Проектор	1
Экран	1
Классная доска	1
Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.	12
Стол учительский.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1

Список литературы

- Москва 1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2015.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2011.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2012
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет ресурсы <http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>