

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом № 45
от 24/05/2018

Директор

 /З.А. Чусва/



Дополнительная общеразвивающая программа
по курсу «Лексико-грамматический практикум»

направленность – социально-педагогическая
возраст обучающихся 11-12 лет
срок реализации Программы -1 год
количество часов- 68

Программу составила
Семенович А.Л., учитель английского языка

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический практикум» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда (далее – Учреждение) разработана в соответствии со ст. 2.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Министра образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., Положения «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного З.А. Чуевой, директором Учреждения, приказ 28.08.2015 г. № 55.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы

Программа основана на потребности школьников использовать английский язык как средство общения и самообразования. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы

Необходимость ее создания обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы: личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы.

Данный курс нацелен на то, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативных умений и навыков, социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению. Формирование коммуникативных умений невозможно без углубленных знаний, учащихся по изученным грамматическим темам, владением такого аспекта языкового материала как лексика.

Данная программа, отвечая требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный лексико-грамматический материал, который способствует развитию навыков свободной и правильной устной речи, позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Подбор и структура многих упражнений направлены на развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся, развивают знание английского языка как целостной системы. Практикум содержит большое количество упражнений, способствующих

совершенствованию знаний, учащихся в одном из самых сложных и необходимых для выявления языковой компетенции разделов английской грамматики-словообразования. Практикум включает также задания по переводу с русского на английский, развивающие интегрированные знания учащихся в области грамматики и лексики английского языка. . Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, способствующие расширению лингвострановедческой компетенции. Все тексты имеют необходимое лексическое и фразеологическое наполнение, в них учтен опыт лучшей литературы. Необходимость разработки курса «Практикум по совершенствованию лексико-грамматических навыков» обусловлена тем, что в существующих УМК лексико-грамматические упражнения представлены в недостаточном объеме, столь необходимым для развития навыков свободной и правильной устной речи.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка

Цель общеразвивающей дополнительной программы:

овладение учащимися лексико-грамматическим аспектом языковой компетенции продвинутого уровня с одновременной подготовкой к ОГЭ по предмету и предоставление возможности учащимся создать собственную образовательную траекторию, исходя из их склонностей и профессиональных предпочтений.

Основные задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) - ознакомить учащихся с лексико-грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи на английском языке с использованием формул речевого этикета; сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики и лексики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Данная программа составлена для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы. Данная программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия приводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 45 мин.

Набор обучающихся свободный (по заявлению).

Планируемый результат:

Требования к результатам изучения курса.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- артикли;
- личные местоимения, формы гл. to be;
- предлоги места, времени;
- притяжательный падеж;
- настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ОГЭ) из раздела Use of English.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказать о своей школе, доме, семье, описывать животных, погоду.
- читать и понимать на слух тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- писать письма и поздравления;
- распознавать дифференциальные признаки видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

После окончания курса учащиеся должны продемонстрировать билингвальные умения и социокультурные способности.

Учащиеся должны:

- иметь сформированные общеучебные навыки;
- знать социокультурные особенности поведения представителей народов-носителей языка, что служит основой для общения с людьми разных культур в различных стандартных и нестандартных реальных ситуациях;
- уметь правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- уметь пользоваться справочной литературой, словарями и глоссариями;

- уметь выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;
- уметь работать самостоятельно и заниматься самообразованием;
- освоить лексический запас, наиболее употребительный в английском языке в устной и письменной речи, необходимый при поездках за рубеж и максимально приблизить его к общепринятым современным разговорным английским конструкциям.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам года на итоговом занятии в форме теста.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков
- педагогическое наблюдение

Учебный план

| Тема | Общее кол-во часов | Кол-во теоретических часов | Кол-во практических часов |
|---|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 Школа | 5 | 3 | 2 |
| 2. Это я. | 5 | 3 | 2 |
| 3. Мой дом - моя крепость | 7 | 5 | 2 |
| 4. Проверочная работа изученного материала №1. | 1 | | 1 |
| 5. Семейные узы. | 6 | 3 | 2 |
| 6. Животные мира | 6 | 3 | 2 |
| 7. Виды вопросов. Порядок слов в предложении | 8 | 4 | 4 |
| 8. Проверочная работа изученного материала №2. | 1 | | 1 |
| 9. С утра до вечера. | 9 | 6 | 3 |
| 10. В любую погоду. | 7 | 5 | 2 |
| 11. Особые дни. | 6 | 4 | 2 |
| 12. Проверочная работа изученного материала №3. | 1 | | 1 |
| 13. Праздники. | 4 | 2 | 2 |
| 14. Итоговое занятие. Тест. | 2 | 1 | 1 |

Календарный учебный график

| № | Календарный месяц | Тема | Содержание | Цели |
|---|--------------------|--|--|---|
| 1 | сентябрь | Школа 5ч. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) | Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования. |
| 2 | Сентябрь - октябрь | Это я. 5ч. | Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. Притяжательный падеж. Страны, национальности. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. |
| 3 | октябрь | Мой дом - моя крепость 7ч. | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные. Предлоги места и времени. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. |
| 4 | ноябрь | Проверочная работа изученного материала №1. 1ч. | Повторение изученного материала. Лексико-грамматические упражнения. | Контроль усвоения пройденного материала. |
| 5 | ноябрь | Семейные узы. 6ч. | Формы и употребление гл. to be. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. |
| 6 | декабрь | Животные мира 6ч. | Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. |
| 7 | январь | Виды вопросов. Порядок | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача | Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|---|
| | | слов в предложении. и. 8ч. | вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | вопросов). |
| 8 | февраль | Проверочная работа изученного материала №2. 1 ч. | Повторение изученного материала. Лексико-грамматические упражнения. | Контроль усвоения пройденного материала. |
| 9 | февраль - март | С утра до вечера 9ч. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. |
| 10 | апрель | В любую погоду. 7ч. | Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Past. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). |
| 11 | май | Особые дни. 6ч. | Структура There is/are. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). |
| 12 | май | Проверочная работа изученного материала №3. 1 ч. | Повторение изученного материала. Лексико-грамматические упражнения. | Контроль усвоения пройденного материала. |
| | | 68 ч. | | |

Методическое обеспечение Программы

Организация образовательного процесса предполагает применение различных **форм обучения и методических приемов**, способствующих повышению эффективности занятий и достижению поставленных целей и задач.

Для *систематизации* лексико-грамматического материала целесообразно использовать:

- мини-лекции;
- мультимедийные презентации;
- схемы, рисунки;

- семантические карты, коллажи;
- опорно-аналитические таблицы и др.

Важно также широко использовать потенциал самостоятельной работы учащихся: самостоятельное формулирование грамматического правила с опорой на схему / таблицу, составление опорного конспекта, дополнение таблицы и др.

В целях организации *практики* изученного материала рекомендуется использовать:

- языковые, условно-речевые и речевые упражнения;
- проблемные задачи;
- коммуникативные игры;
- викторины;
- обучающие и контролирующие тесты и др.

Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм.

Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации.

Решение *проблемных задач* требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации.

В ходе *коммуникативных игр* все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / качеств по степени значимости и т.п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише).

Применение *викторин* дает возможность не только совершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся, но и способствует установлению межпредметных связей.

Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Применение обозначенных выше способов и приемов позволяет максимально приблизить обучение к условиям реального общения, что дает возможность обеспечить гибкость формируемых лексико-грамматических навыков и их способность к переносу. Этой же цели служит использование различных видов взаимодействия учащихся: работа в парах, малых группах, командах.

Особая роль отводится таким *средствам обучения*, как грамматические справочники, двуязычные и одноязычные словари, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и др., которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную среду.

Использование современных компьютерных, видео и аудиотехнологий позволит учащимся овладевать языковыми знаниями и речевыми навыками в индивидуальном темпе, с возможностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить необходимую информацию о явлениях, представляющих определенные трудности.

Технологии обучения и воспитания.

Основой проведения занятий служат элементы следующих технологий:

- проблемное обучение
- информационно-коммуникационные технологии
- метод проектов
- исследовательские технологии
- личностно-ориентированная технология обучения

В курсе реализуется **личностно-ориентированная технология** обучения иностранному языку на основе НЛП, которая базируется на следующих ключевых позициях:

-для обучения иностранному языку необходимо использовать естественные механизмы и стратегии освоения ребенком родного языка, затрагивающие все логические уровни субъектного опыта - от окружения до личностного своеобразия и миссии;

-вокруг обучающегося важно выстраивать языковое окружение, используя его личное пространство, обращая внимание на присутствие иностранного языка в его повседневной жизни;

-необходимо особым образом оформить пространство учебной аудитории с целью организации различных динамических упражнений;

-в распределении различных языковых видов деятельности приоритет следует отдавать реальной разговорной практике, чтобы постоянно создавать жизненные ситуации приобретения конкретного личностного опыта;

-постоянно создавать смысловые ситуации, в которых специально объединены лексика и разговорные паттерны вокруг одной ключевой темы;

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося.

Научно-исследовательская деятельность предполагает задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области.

Проблемное обучение в целом способствует эффективному развитию интеллектуальной сферы учащихся, адаптивных качеств личности, необходимых для самоопределения в обществе и осознанного выбора путей реализации перспектив своего развития.

Материально-техническое обеспечение Программы

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Тематические плакаты | 4 |
| Алфавит | 2 |
| Таблица звуков | 1 |
| Карты России и Великобритании | 1 |
| Карточки (буквы и звуки) | комплект |
| Мультимедийные приложения к УМК | 1 |
| Компьютерные словари | 1 |
| Аудиозаписи к УМК | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Классная доска | 1 |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 12 |
| Стол учительский. | 1 |

| | |
|---|---|
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 1 |
|---|---|

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература:

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина. – 6-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2015 г.
- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина. – 6-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2016 г.
- CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight» Н.Быкова, – М: «Просвещение», 2015.
- Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
- Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Ю.А.Смирнов.-2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2014 г.
- Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.:Просвещение, 2013
- Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
- «English grammar in use» Raymond Murphy
- Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>